

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
« Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Принято на педагогическом
совете №1 от 25.08.2025
Приказ № 22 от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В..
Протокол № 1
«15» 08 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

4 « Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (с нарушениями интеллекта) развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения, утверждённый 31.03.2023 года приказом № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися ОВЗ (с нарушениями интеллекта) (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

обучающимися ОВЗ (с нарушениями интеллекта) (2 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

обучающимися ОВЗ (с нарушениями интеллекта) (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся *ОВЗ (с нарушениями интеллекта)* по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания __ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания__баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную	из игрушек главного героя (из 2-х).

картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	
---	--	--

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания__баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания___баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»	
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

**Календарно-тематическое
планирование на учебный год
(102 часа)**

№ п/п	Дата	Название темы	Основные понятия темы, содержание	Виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно- развивающая работа
1		Правильная посадка за партой. Приветствие учителя. Правила поведения в классе (как слушать учителя, поднимать руку).	Урок игра. Парта, сидеть. Парта, вставать.	Вырабатывать навыки умения сидеть за партой, вставать из-за парты. Повторять за учителем и выполнять самостоятельно правила поведения обучающегося. Вырабатывать навык слушания учителя.	Парта, плакат. Сюжетные картинки.	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
2-3		Заучивание наизусть коротких стихотворений.	Урок – игра. Стихотворение.	Повторять за учителем и уметь самостоятельно прочитывать стихотворение наизусть.	Наглядный материал (мягкие игрушки).	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
4-5		Заучивание наизусть коротких стихотворений.	Урок – игра. Стихотворение.	Повторять за учителем и уметь самостоятельно прочитывать стихотворение наизусть.	Наглядный материал (мягкие игрушки).	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
5-6		Сказка «Колобок». Составление по картинкам.	Урок игра с элементами презентации. Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях,	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
				рассказывать сказку с использованием картинок.		
7-8		Потешки – знакомство с устным народным	Формирование новых знаний и умений.	Слушать, выделять персонажей с помощью	Дидактическая игра. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных	Развитие звуковой речи, зрительной памяти,

		творчеством.		картинки.	игрушек.	внимания.
9-11		«Идёт коза рогатая» – знакомство с устным народным творчеством.	Формирование новых знаний и умений.	Слушать, выделять персонажей с помощью картинки.	Дидактическая игра. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
12-13		Повторение звука и буквы А, У, О, Ы.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук А, У, О, Ы.	Картинки предметов с буквой А, У, О, Ы.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
14-15		Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой А, У, О, Ы.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву А, У, О, Ы.	Картинки предметов с буквой А, У, О, Ы.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
16-17		Обводка буквы А, У, О, Ы по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги, линия.	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
18-20		Гласный звук.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Самостоятельно уметь выделять гласные звуки.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
21-22		Чтение слов в букваре. Составление слов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
23-24		Выделение гласного звука в начале, середине	Урок закрепления полученных	Самостоятельно уметь выделять гласные звуки.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной
		и в конце слова.	знаний и умений.			памяти.
25-26		Чтение слов в букваре. Составление слов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
27-28		Повторение звука и буквы	Урок формирования	Узнавать и произносить звук	Картинки предметов с буквой	Развитие звуковой речи,

		М, Х.	новых знаний и умений. Звук, буква.	М, Х.	М, Х.	зрительной памяти.
29		Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой М, Х.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву М, Х.	Картинки предметов с буквой М, Х.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
30-31		Обводка буквы М, Х по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму. Карандаш, трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
32-33		Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
34		Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
35		«Как тебя зовут?». Глобальное чтение.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Имя, фамилия, моё.	Понимать и называть своё имя и фамилию, уметь выбрать карточку со своим именем.	Карточки с именами.	Развитие речи, зрительной памяти.
36		Слушание стихотворения А. Барто «Дождь в лесу».	Урок игра. Грибы, дуб, дождь.	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Сюжетные и предметные картинки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
37		Слушание стихотворения А. Барто «Я расту».	Урок игра. Стихотворение, мальчик, светло, темно, расту.	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Сюжетные и предметные картинки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
38-39		Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

40-41		Повторение звука и буквы С, Н.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук С, Н. Правильно произносить за учителем звук С, Н.	Картинки предметов с буквой С, Н.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
42		Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой С, Н.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву С, Н.	Картинки предметов с буквой С, Н.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
43-44		Обводка буквы С, Н по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
45-46		Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
47		Звуки согласные.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Самостоятельно уметь выделять согласные звуки.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
48-49		Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква, слово.	Правильно составить слово с помощью учителя.	Сюжетные картинки. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
50		З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Заучивание отрывка из стихотворения.	Формирование новых знаний и умений. Ёлочка.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Слушание CD-диска, заучивание	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
51		З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Глобальное чтение.	Закрепление полученных знаний и умений. Ёлочка.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Слушание CD-диска, заучивание	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.

52		Слушание русской народной сказки «Бобовое зёрнышко».	Урок игра. Петушок, курочка, хозяйка, маслице.	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
53		Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Глобальное чтение.	Урок закрепления полученных знаний. Сказка, домашние животные.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Карточки с названиями предметов и зверей.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
54		Слушание сказки «Теремок».	Урок путешествие. Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях.	Иллюстрации сказок. Презентация.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
55		Русская народная сказка «Теремок». Глобальное чтение.	Урок закрепления полученных знаний. Сказка, дикие животные.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Карточки с названиями предметов и зверей.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
56		Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
57		Повторение звука и буквы Ш .	Урок закрепления полученных знаний и	Узнавать и произносить звук Ш .	Картинки предметов с буквой Ш .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
			умений. Звук, буква.			
58-59		Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Ш .	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Ш .	Картинки предметов с буквой Ш .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
60-61		Обводка буквы Ш по трафарету.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет,	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.

			буквы.			
62-63		Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
64		Повторение звука и буквы Л .	Урок закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук Л .	Картинки предметов с буквой Л .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
65-66		Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Л .	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Л .	Картинки предметов с буквой Л .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
67-68		Обводка буквы Л по трафарету.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
69-70		Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
71		Повторение	Урок	Узнавать и	Картинки	Развитие
		звука и буквы Р .	закрепления полученных знаний и умений. Звук, буква.	произносить звук Р .	предметов с буквой Р .	звуковой речи, зрительной памяти.
72		Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Р .	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Р .	Картинки предметов с буквой Р .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
73-74		Обводка буквы Р по трафарету.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие

			руки к письму Графарет, буквы.			мелкой моторики.
75- 76		Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
77		Фрукты. Глобальное чтение.	Урок игра. Урок закрепления полученных знаний и умений.	Соотносить картинки с их изображением. Называть фрукты по картинкам.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал.	Умение обобщать, развитие речи.
79		Овощи. Глобальное чтение.	Урок игра. Урок закрепления полученных знаний и умений.	Соотносить картинки с их изображением. Называть овощи по картинкам.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал.	Умение обобщать, развитие речи.
80		Слушание сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Формирование новых знаний и умений. Заяц, волк, сказка.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Предметные картинки. Иллюстрации.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
81		Глобальное чтение сказки Д.	Урок закрепления	Слушать, понимать	Карточки с названиями	Развитие звуковой речи,
		И. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	полученных знаний.	значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	предметов и зверей.	зрительной памяти, внимания.
82		Знакомство с буквой и звуком К .	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук К .	Картинки предметов с буквой К .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
83		Правильное произношение за учителем звука (ш-ш), нахождение	Урок формирования новых знаний и умений. Звук.	Правильно произносить за учителем звук К .	Картинки предметов с буквой К .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

		буквы К .				
84-85		Обводка буквы К по трафарету.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка руки к письму Трафарет, буквы.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
86		Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
87		Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
88		Знакомство с буквой и звуком П .	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить звук П .	Картинки предметов с буквой П .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
89		Правильное произношение за учителем звука (л), нахождение буквы П .	Урок формирования новых знаний и умений. Звук.	Правильно произносить за учителем звук П .	Картинки предметов с буквой П .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
89-90		Обводка буквы П по трафарету.	Формирование новых знаний и умений. Подготовка	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Формирование навыков письма, развитие
			руки к письму Трафарет, буквы.			мелкой моторики.
91		Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
92		Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах. Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
93-94		Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.	Урок формирования новых знаний и умений. Звук, буква.	Узнавать и произносить согласные звуки и буквы.	Букварь.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

95-96		Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
97-98		Повторение. Диагностическая работа по линии администрации.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Умение выполнять самостоятельно задания предложенные учителем.		Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
99-100		Повторение. А. Сутеев «Кто сказал – мяу». Слушание произведения.	Формирование новых знаний и умений. Котёнок, щенок.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Демонстрационный материал, детские книги.	Развитие восприятия, речи, внимания, памяти.
101-102		Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Урок закрепления полученных знаний и умений.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Иллюстрации. Карточки со словами. Буквы на магнитах.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.